



Le calendrier énergétique



Septembre – Se découvrir autrement

Est-ce qu’on connecte toi et moi, avec la même énergie ?

Et si on apprenait à se connaître autrement qu’en nommant sa couleur préférée ? Le spectacle permet de découvrir des styles musicaux variés et de réfléchir à ce qu’on aime vraiment. Une idée simple : Créer une affiche collective qui représente la classe, faite de fiches de présentation de chacun des élèves.



- Ce qui m’énergise dans la vie
- Dans le spectacle : Mon rythme, mon pays, mon morceau, mon moment préféré.
- Cette carte “On connecte” de la classe ouvrira à coup sûr des discussions sur les préférences, les différences, pour mieux se connaître ensemble.



Octobre-Novembre – Garder le rythme

Le thermomètre baisse, pas mon énergie !

C’est une période exigeante. Trop souvent, on oublie l’énergie qu’on a partagée dans le mois de la rentrée scolaire. C’est le moment de s’en rappeler...

Et si on... mesurait notre énergie utilisée pour des bons coups ou qu’on se recentrait sur son énergie par le son et le rythme.



- Créer un thermomètre collectif de l’énergie ou un tableau d’efforts : chaque fois qu’un élève donne un effort supplémentaire, il ajoute une ligne, une étampe, une note musicale.
- On adopte un rythme ou un mot-réflexe inspiré du spectacle. Ex. : "Pop!".
- On fait 1 minute de percussion de doigts à la Pop-corde. On se recentre, on reprend le focus. Un ralliement sonore pour rester dans le tempo jusqu’à la fin de l’étape.



Décembre – C’est le spectacle de Noël du Violon Dingue



C’est le moment du spectacle de Noël ! L’énergie est à son comble. Une belle façon de dynamiser les activités déjà prévues : création de cartes de Noël, valorisation des bons coups, initiatives d’entraide... Autant d’occasions de cultiver la joie, la créativité et le vivre-ensemble en cette fin d’année.



Janvier-Février – Réchauffer l’hiver ensemble

L’énergie sous zéro !

Retour de congé, motivation en dents de scie. Et si on utilisait l’énergie du groupe pour rallumer la flamme en ces froids mois d’hiver ?

Pourquoi pas essayer de créer une ambiance de classe en explorant une thématique sous zéro, typique des hivers québécois, pour écrire, compter, apprendre les sciences ou l’histoire en parlant culture d’ici.



- Culture : Carnaval d’hiver, Sculpture de neige, Le canot à glace, La pêche sur glace
- Sport : Le hockey, le patin et même jouer dehors !
- Science
 - La glace : Les ponts de glace, vraiment ? Oui la glace flotte assez pour cela ! Faire flotter des glaçons et mesurer la portion hors de l’eau et se demander pourquoi c’est comme ça.
 - Les animaux : Les poissons et tortues sous la glace, Les animaux qui passent l’hiver ici.



Mars-Avril – On canalise l’énergie du printemps

J’ai de l’énergie à r’vendre pour la planète !

Le soleil revient... et la classe fourmille ! Canaliser cette énergie vers une cause collective, ça donne du sens.

En classe, ça pourrait donner une mini-campagne verte. On s’active pour la planète, comme une grande chorale écologique. On écrit, on fait des sciences, on utilise les maths.



- Recyclage spécial, Culture de semis pour la maison, ou un projet caritatif.
- Voter ensemble pour un projet vert de classe.
- Et le vélo comme transport : un rappel de la sécurité à vélo.



Mai-Juin – Le sprint final, en rythme

Le soleil, source d’énergie

L’été approche... mais il reste encore du chemin. Comment faire pour garder le cœur à l’ouvrage ?

Pourquoi ne pas lancer une situation d’écriture et créer une boîte à rêves d’été décorée par un projet d’arts plastiques des élèves. Chaque élève écrit une chose qu’il aimerait faire cet été. Chaque vendredi, on part avec le soleil en tête, on en pige un ou deux pour inspirer et motiver la classe à finir en beauté.

En bonus, se créer une petite “playlist classe pour l’été qui approche” à écouter en travaillant ou en dessinant. Un petit air de vacances avant le grand départ.



Et s’assurer de bien gérer son énergie

- Pourquoi le soleil brûle... et brûle aussi la peau ?
- Le soleil, l’énergie que nous mangeons (Soleil-Lumière-Photosynthèse-Plantes et animaux)